



*ERASMUS+ Parteneriate strategice VET*

**IENE 8 - “Creșterea capacității familiilor de migranți și refugiați de îngrijire a copiilor”**

**Unitatea de învățare de mici dimensiuni nr. 4.3**

**MINȚI CURIIOASE (6-12 ANI)**

Autori:

Irena Papadopoulou și Runa Lazzarino

Middlesex University

August 2019



National and Kapodistrian  
University of Athens



*Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.*

*Această publicație reflectă doar părerile autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.*

## CUPRINS

Minți curioase.....	3
Obiectivele învățării .....	3
Curiozitatea în pre-adolescență .....	3
Puncte cheie .....	3
Activitatea.....	5
Reflecție asupra unei probleme din această unitate de învățare .....	6
Autoevaluare .....	6
Referințe .....	6
Credite fotografice .....	6

## MINȚI CURIIOASE

Această unitate de învățare se concentrează pe importanța susținerii curiozității în rândul pre-adolescenților. Sfaturi vor fi date cu privire la modul de aprindere și menținere a unei minți curioase, sănătoase, atât pentru părinți, cât și pentru copiii lor.

## OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂRII

1. Să discute natura unei minți curioase.
2. Pentru a da exemple despre cum să sprijine dezvoltarea curiozității în pre-adolescență?

## CURIOSITATEA ÎN PRE-ADOLESCENȚĂ

Înainte de a putea vorbi, copiii pun întrebări cu degetele. Copiii se nasc dornici să învețe. Între 6 și 12 ani, când vorbirea și limbajul lor, conștientizarea simțurilor și a corpului lor (propriocepția) și abilitățile lor motorii sunt toate dezvoltate, o atitudine investigativă și un comportament explorator pot înflori complet. În plus, pentru de a pune întrebări, creativitatea, rezolvarea problemelor, asumarea riscurilor, investigarea și explorarea, sunt toate expresiile unei minți curioase. Mirarea presupune o dezvoltare sănătoasă în rândul copiilor, fiind totodată un semn de bunăstare mentală în rândul adulților.

Familiile de refugiați trăiesc adesea ani de zile în situații asemănătoare cu uitarea, caracterizate de incertitudine în timp și spațiu. În consecință, familiile de refugiați aflați în tranzit pot suferi monotonie și lipsă de sens, ceea ce poate fi și mai greu pentru copiii care nu frecventează școala în mod regulat sau nu au resurse disponibile pentru a se juca. Prin urmare, menținerea unei abordări curioase și angajate a vieții, a oamenilor și a lumii din jurul nostru este, prin urmare, excepțional de importantă pentru dezvoltarea cognitivă și emoțională a copiilor refugiați și îngrijitorilor lor.

## PUNCTE CHEIE

### Curiozitate și învățare

- *Discuțiile și jocul liber.* Când copiii își explorează curiozitatea, își extind vocabularul pe măsură ce folosesc limbajul pentru a descrie ceea ce gândesc, văd, aud sau experimentează. Este important să vorbiți cu copilul dvs. pentru a-i ajuta creșterea și pentru a-i susține curiozitatea. Puneți întrebări și răspundeți la întrebările lor. Jocul nestructurat este o modalitate excelentă de a încuraja și de a alimenta sentimentul de descoperire al copilului tău. Este important pentru ei să știe că există anumite reguli și limite. S-ar putea să doriți să vă referiți la unitatea de învățare de învățare 1.2.
- *Lumea mică.* Puteți încuraja curiozitatea copilului dvs. oferindu-le acestora oportunități de explorare. Copiii le place să învețe despre plante și animale și puteți începe să încurajați curiozitatea copilului dvs. găsind modalități de a-i ajuta să se conecteze cu natura, mâncarea și animalele. Invită-i să vorbească despre ceea ce văd sau aud, precum o furtună, stelele noaptea, norii pe cer în timpul zilei, un nou-născut care se mișcă, mănâncă sau face zgomote și - dacă este disponibil - cum cresc legumele. Dacă există o anumită plantă sau animal de care sunt atrași, puteți continua învățarea lor căutând acces la internet pentru a face mai multe cercetări împreună.
- *Lumea cea mare.* Pe măsură ce cresc, copiii încep să dezvolte o curiozitate mai „abstractă” despre motivele care stau la baza lucrurilor care sunt mai îndepărtate în timp și spațiu. Aceștia vor să afle despre univers, despre religie, despre civilizații sau animale care nu mai există, despre subiecte „științifice”. Copiii care se apropie de adolescență sunt de asemenea capabili să dezvolte o pasiune pentru un sport sau un hobby și, dacă este posibil, să îi încurajați. Este foarte important ca părinții să își sprijine copilul în dorința lui de a cunoaște și explora. De asemenea, este o ocazie



pentru părinți să învețe lucruri noi și să redescopere lumea cu ochii unui copil.

### **Curiozitate și bunăstare**

Curiozitatea este foarte mult legată de viața în ansamblu. Dacă creierul copiilor este conceput pentru a învăța printr-o curiozitate înăscută, curiozitatea este legată și de semnificație și satisfacție. Prin urmare, încurajând curiozitatea copilului dvs., promovați și sănătatea lor mentală. A rămâne plin de speranță și încredere într-un viitor mai bun este crucial pentru procesul de recuperare a familiilor de refugiați care au trecut prin atrocități incredibile. S-ar putea să doriți să vă referiți la unitatea de învățare nr. 2.5. despre Motivație și Coping.

Pentru a menține un mediu captivant și distractiv în cadrul familiei, puteți, de exemplu:



- împărtășiți povești deschise (adică lăsați sfârșitul poveștii de culcare în imaginația lor). Acest lucru poate duce, de asemenea, la crearea completă de noi povești.
- vizitați locuri noi, dacă este posibil. Luați-vă copilul în jurul taberei sau orașului în care sunteți temporar.
- lăsați mici surprize, cum ar fi o mică notă, sau un desen sau un fel de mâncare specială pe care ați gătit-o pe neașteptate, sau invitați unul dintre prietenii lor la cină. Surprizele pozitive contribuie la stimularea stării de spirit a copilului dvs. și la stimularea curiozității.
- evitați cuvântul „plictisitor”. Când o activitate de rutină ajunge să fie monotonă, încurajați-vă copilul să o privească dintr-o lumină diferită și să găsească noi modalități de a-l face interesant. Fii mai atent la etichetarea activităților sau a situațiilor drept „plictisitoare”. Plictiseala este ceva ce copiii nu știu, îl învață pe măsură ce cresc. Nimic nu este plictisitor cu atitudinea potrivită și, de asemenea, „a nu face nimic” poate fi transformat într-un exercițiu distractiv și provocator. Este posibil să doriți să vă referiți la unitatea de învățare nr. 4.5 cu privire la reducerea atenției și stresului.

### Înțelepciunea practică

Ca adulți, de obicei știm ce este bine pentru noi și care este lucrul moral de făcut atunci când avem de-a face cu ceilalți. În experiența noastră, copiii învață la o vârstă fragedă ce este bine sau rău, pe baza a ceea ce părinții și profesorii lor le insuflă. Cu toate acestea, chiar dacă copiii mici știu că ar trebui să fie drăguți cu frații lor, de multe ori nu au abilitățile de a fi drăguți; de exemplu, dacă fratele sau sora lor vor să se joace cu jucăria lor preferată, ei pot împinge, lovi sau arunca fratele pentru a-l împiedica să ia jucăria. Înțelepciunea practică înseamnă să vrei să faci și să faci alegeri bune. Înțelepciunea practică este foarte importantă pentru toată lumea, dar poate fi o abilitate de salvare a vieții pentru copiii refugiați.

În calitate de părinți, trebuie să ne încurajăm copiii de la o vârstă fragedă, importanța iubirii, amabilității, prieteniei, corectitudinii, respectului, a spune adevărul și așa mai departe. Dar trebuie să-i ajutăm să învețe cum să aleagă aceste valori atunci când este uneori mai ușor sau mai atrăgător să facă contrariul pentru un beneficiu în detrimentul altora. Un mod de a le învăța înțelepciunea practică este propriul exemplu. Dacă ne pot vedea arătând bunătate (în ciuda asprimii unei vieți de refugiat), cel mai probabil vor urma exemplul nostru. Dacă îi laudăm pentru că sunt amabili, ei vor alege bunătate iar și iar. Dacă descoperim că au mințit, cel mai bun răspuns va fi să se așeze și să poarte o conversație despre motivul pentru care au mințit și posibilele consecințe ale minciunii lor.

### ACTIVITATEA



Invitați părinții și îngrijitorii refugiați să se așeze împreună pentru a-și împărtăși grijile în privința sentimentelor de ignoranță, inadecvare și jenă. Ajută-i să găsească răspunsurile

și cele mai bune modalități de a le formula. Descrieți scenariul pe care îl preconizați.

## REFLECȚIE ASUPRA UNEI PROBLEME DIN ACEASTĂ UNITATE DE ÎNVĂȚARE

## AUTOEVALUARE

1. Cum este legată curiozitatea de învățare și bunăstare?
2. Enumerați trei moduri prin care puteți transforma o activitate de rutină într-o activitate antrenantă.

## REFERINȚE

<https://www.parenttoolkit.com/social-and-emotional-development/advice/social-awareness/encouraging-curiosity-in-early-childhood>

<http://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/curiosity-and-wonder.pdf>

<http://www.mindchamps.ae/8-ways-encourage-curiosity-children/>

## CREDITE FOTOGRAFICE

Pagina 3 Fotografie de Khalil Mazraawi

Pagina 4 Fotografie de UNHCR/Diego Ibarra Sanchez and UNHCR/B.Sokol

Pagina 5 Fotografie de LEAH HENNEL/SWERVE

Pagina 6 Fotografie de UNHCR/Matthew Saltmars