



ERASMUS+ Parteneriate strategice VET

IENE 8 - “Creșterea capacității familiilor de migranți și refugiați de îngrijire a copiilor”

Unitatea de învățare de mici dimensiuni nr. 2.3

EDUCAȚIE ȘI ABILITĂȚI SOFT PENTRU COPII (6-12 ANI)

AUTORI:

Victor Dudău

Asociația EDUNET, Romania

Septembrie 2019



National and Kapodistrian
University of Athens



*This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

CUPRINS

Titlul:	3
Obiectivele învățării	3
Care sunt abilitățile soft	3
Puncte cheie	3
Activitatea	5
Reflecție	5
Autoevaluare	6
Referințe	6

TITLUL:

Educație și abilități soft pentru copii (6-12 ani)

OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂRII

1. Obținerea cunoștințelor despre abilitățile soft pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 6-12 ani
2. Creșterea gradului de conștientizare a problemelor emoționale și de comportament ale copiilor migranți
3. Dezvoltarea strategiilor de susținere a copiilor și familiilor imigranților

CARE SUNT ABILITĂȚILE SOFT

Abilitățile soft sunt o combinație de abilități sociale, abilități de comunicare, trăsături de caracter sau de personalitate, atitudini, atribute de carieră, coeficienți de inteligență socială și inteligență emoțională, printre altele, care permit oamenilor să se descurce în mediul lor, să lucreze bine cu alții, să funcționeze bine și să realizeze obiectivele lor cu completarea abilităților hard.

Analiza recentă (1) ne permite să propunem ca dezvoltarea abilităților soft pentru tineri să se concentreze pe cinci seturi de abilități: conceptul pozitiv de sine, autocontrol, comunicare, abilități sociale și gândire de ordin superior (care include rezolvarea problemelor, gândirea critică și luarea deciziilor)

Abilitățile soft sunt, de fapt, mai importante decât abilitățile hard. Aptitudinile soft sau non-cognitive, inclusiv controlul impulsurilor, empatie, conștiinciozitate și perseverență sunt foarte necesare pentru ca copiii să aibă succes în viața lor academică, dar și în societate.

PUNCTE CHEIE

Abilitățile soft trebuie dezvoltate la **copiii de 6-12 ani** și pot include:

- Abilități sociale: interacțiunea cu persoane din afara familiei lor, cu semenii și cu adulții.
- Maniere
- Comunicare
- Ascultare
- Construirea raportului
- Empatie

- Rezolvarea problemelor
- Autocontrol
- Abilități emoționale

Probleme emoționale și de comportament la copiii migranți

Copiii refugiați și migranți sunt susceptibili de a fi expuși la mulți dintre factorii de risc pentru probleme emoționale și de comportament (3).

Ca urmare a provocărilor cu care se confruntă copiii migranți și refugiați, mulți au nevoi sociale și emoționale distincte. De exemplu, este posibil ca unii studenți să fi experimentat traume fugind din țările sfâșiate de război în timpul migrației lor. Copiii migranți trebuie să negocieze noi roluri și identități într-un context cultural necunoscut. De asemenea, trebuie să jongleze atitudinile și stereotipurile numeroaselor grupuri sociale și să afle unde se potrivesc.

Copiii din familii de imigranți se vor vedea ca fiind mai puțin populari, mai puțin fericiți și mai anxioși decât ceilalți copii. Copiii între 9-12 ani din familii de imigranți tind să fie mai autocritici în ceea ce privește abilitățile lor academice și imaginea corpului lor.

Uneori, în ciuda acestui fapt, apar mult mai puțin dezavantajate în alte domenii de dezvoltare, cum ar fi abilitățile de copiere nonverbală.

Studenții migranți tind să aibă niveluri mai scăzute de performanță școlară, rate mai mari de abandon școlar

În Europa, statisticile arată că copiii din familii de migranți au mai puțin succes în școală decât alți elevi (4).

Conform lui Heath și colab. (2008), această poziție dezavantajată a copiilor migranți față de copiii cu ambii părinți nativi poate fi cauzată de: (1) acces la mai puține resurse socio-economice, inclusiv realizarea academică mai mică a părinților; și (2) chiar și după ce a contabilizat această lipsă de resurse, copiii migranți suferă de o sancțiune negativă asociată statutului migrator. Unele provocări cu care se confruntă copiii migranți rezultă din caracteristicile grupurilor de migranți, de ex. statut socio-economic scăzut, cunoașterea unei limbi locale, bariere psihologice, așteptări potențiale scăzute de la părinți și profesori, precum și un sprijin insuficient al familiei și al comunității.

Un raport Eurodiaconia (2014) enumeră factori psihologici, cum ar fi sentimentele de izolare, excludere sau prejudecăți, ca provocări pentru familiile de migranți. Acești factori psihologici pot limita nivelul de încredere pe care îl au migranții în alte persoane.

Ca urmare a acestor provocări, studenții migranți tind să aibă niveluri mai scăzute de performanță academică, rate mai mari de părăsire timpurie a școlii și sunt peste / subreprezențați în anumite tipuri de școli în raport cu elevii autohtoni.

ACTIVITATEA

Diferența de realizare academică în rândul copiilor imigranți este cauzată de mai mulți factori care necesită multiple strategii pentru a reduce decalajul.

Factorii majori în diferența de realizare între copiii imigranți pot fi:

- 1) Mediul școlar fără profesori bilingvi și multiculturali, teste standardizate fără excepție, plasarea pe vârstă și lipsa rolului cadrelor didactice și a personalului școlii
- 2) Cartiere sărace cu condiții de siguranță slabe și școli sărace cu rezultate academice slabe
- 3) Statut socio-economic familial scăzut (SES) la fel și nivelul educațional și implicarea școlii;
- 4) Dificultăți și provocări ale integrării în sistemul școlar gazdă din cauza lipsei abilităților lingvistice care contribuie la o înțelegere scăzută a problemelor.

Obțineți o înțelegere profundă a factorilor care contribuie la diferența de realizare academică în rândul copiilor imigranți. (Citiți mai multe despre diferența de realizare academică: cazul copiilor imigranților)

Faceți un plan pentru a crește capacitatea părinților de a-și susține copiii în domeniul academic și de a reduce decalajul **performanței academice**.

REFLECȚIE

Ce strategii considerați că sunt cruciale pentru susținerea familiilor de imigranți pentru a depăși problemele emoționale și de comportament ale copiilor lor?

Iată câteva dintre cele mai importante lucruri pe care le puteți ține cont (din Strategiile de susținere a studenților și familiilor imigrante)

- Creează un mediu primitiv, respectă culturile și încurajează familia să creeze relații puternice, precum și pentru identificarea și abordarea provocărilor pentru copiii lor.
- Aflați mai multe despre modul în care problemele de imigrare au impact asupra copiilor și familiilor
- Familiarizați-vă cu politicile de imigrație relevante, astfel încât să puteți răspunde la întrebări.
- Creați diferite canale de comunicare cu familiile de migranți.
- Conectați familiile cu resurse și oferiți-le oportunități pentru a pune întrebări.
- Ajungeți la organizațiile comunitare care pot oferi sprijin și cunoștințe valoroase cu privire la familiile de imigranți - precum și voluntarii.
- Aflați cum afectează stresul, anxietatea și traumele studenților de toate vârstele. Aflați cum diferite tipuri de stres afectează copiii de 6-12 ani.
- Familiarizați-vă cu formele de auto-exprimare și sprijin social-emoțional adecvate vârstei.
- Oferiți oportunități de colaborare, informare și reîncărcare.
- Oferiți asistență social-emoțională altor angajați care lucrează la probleme provocatoare (sau care sunt afectați de aceste probleme în sine).

AUTOEVALUARE

- Cum pot afecta problemele emoționale și de comportament ale copiilor migranți educația și dezvoltarea abilităților lor soft?

REFERINȚE

1. Cum să-ți înveți copiii cele mai importante abilități soft care nu sunt învățate în școli, <https://www.lifhack.org/583346/how-teach-your-kids-the-most-important-soft-skills-that-arent-taught-schools>
2. Ce funcționează în dezvoltarea competențelor soft pentru ocuparea tinerilor? <https://mastercardfdn.org › research › soft-skills-youth-employment>
3. Tulburare psihologică în rândul copiilor școlari refugiați și imigranți din Londra https://www.researchgate.net/profile/Gerard-Leavey/publication/7483043_Psychological_Disorder_Amongst_Refugee_and_Migrant_Children_in_London/links/54ecdd950cf28f3e6534ec3c/Psychological-Disorder-Amongst-Refugee-and-Migrant-Children-in-London.pdf
4. Educația copilului migrant https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_reports/RR1600/RR1655/RAND_RR1655.pdf

5. Strategii pentru susținerea studenților și familiilor imigrante

<http://www.colorincolorado.org/guide/immigration>

6. Golul de realizare academică: cazul copiilor imigranților

https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1484&context=msw_papers