



*ERASMUS+ Parteneriate strategice VET*

**IENE 8 - “Creșterea capacității familiilor de migranți și refugiați de îngrijire a copiilor”**

**Unitatea de învățare de mici dimensiuni nr. 1.3**

**ÎNVĂȚAREA ÎN COPILĂRIA MĂLUCIE (6-12 ANI)**

**AUTORI:**

**Victor Dudau**

**Asociația EDUNET, Romania**

**Septembrie 2019**



National and Kapodistrian  
University of Athens



*Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.  
Această publicație reflectă doar părerile autorului și Comisia nu este responsabilă pentru  
eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.*

## CUPRINS

Titlul: .....	3
Obiectivele învățării .....	3
Care sunt particularitățile învățării în cadrul copilăriei mijlocii?.....	3
Puncte cheie .....	4
Activitatea.....	5
Reflecție .....	7
Autoevaluare .....	8
Referințe .....	8

## TITLUL:

Învățarea în copilăria mijlocie (6-12 ani)

## OBIECTIVELE ÎNVĂȚĂRII

1. Prezentarea aspectelor cheie ale modificărilor cognitive din copilăria mijlocie
2. Creșterea gradului de conștientizare cu privire la dificultățile întâmpinate de părinții și familiile migrante
3. Ajutarea părinților și copiilor cu risc, de la 6 la 12 ani, prin promovarea relațiilor pozitive părinte-copil

## CARE SUNT PARTICULARITĂȚILE ÎNVĂȚĂRII ÎN CADRUL COPILĂRIEI MIJLOCII?

Schimbările cognitive din perioada copilăriei mijlocii extind în mare măsură capacitățile copiilor pentru rezolvarea problemelor și obținerea informațiilor necesare pentru a deveni din ce în ce mai competenți și abili.

În copilărie mijlocie este o capacitate crescândă de a raționa în termeni de reprezentări abstracte ale obiectelor și evenimentelor. Între vârste cuprinse între 6 și 9 ani, majoritatea copiilor capătă capacități care să le permită să motiveze eficient problemele și circumstanțele din ce în ce mai complexe, iar până la 10-12 ani, copiii încep să manifeste abilități sporite pentru generalizare în cazuri concrete și pentru rezolvarea sistematică a problemelor și raționamentelor.

Copiii încep să organizeze sarcinile mai matur și independent decât în copilărie. Aceasta presupune adoptarea obiectivelor pentru activități, subordonarea cunoștințelor și acțiunilor în slujba unui plan ordonat și monitorizarea propriilor activități și procese mentale și crește atât oportunitatea, cât și capacitatea de a dobândi informații și de a utiliza cunoștințe noi în raționament, gândire, acțiune și rezolvarea problemelor.

În comparație cu copiii mai mici, copiii de 6 până la 12 ani pot rezolva astfel probleme intelectuale mai dificile și abstracte în școală și pot stăpâni responsabilități sporite, mai complexe la domiciliu și în alte medii comune.

Pentru părinți, schimbările în competența cognitivă a copiilor necesită modificări de la conținutul conversațiilor, strategii de control și influență asupra comportamentului copiilor și așteptări cu privire la competență și autoreglare.

Dezvoltarea cognitivă a copiilor mici din familiile de imigranți asociați cu inegalitatea socio-economică poate diferi de cea a copiilor din țara gazdă, iar elevii imigranți întâmpină dificultăți în școală.

## PUNCTE CHEIE

### REPERE COGNITIVE DE DEZVOLTARE

#### Un copil cu vârsta cuprinsă între 6 și 7 ani:

- Înțelege conceptul de numere
- Cunoaște ziua și noaptea
- Cunoaște mâinile dreaptă și stângă
- Poate copia forme complexe, cum ar fi un diamant
- Poate spune ora
- Înțelege comenzile care au 3 instrucțiuni separate
- Poate explica obiectele și utilizarea lor
- Poate repeta 3 numere înapoi
- Poate citi cărți adecvate vârstei

#### Un copil cu vârsta cuprinsă între 8 și 9 ani:

- Poate număra înapoi
- Cunoaște data
- Citește mai mult și îi place să citească
- Înțelege fracțiile
- Înțelege conceptul de spațiu
- Desenează și păictează
- Poate numi, în ordine, lunile și zilele săptămânii
- Îi place să colecteze obiecte

#### Un copil cu vârsta cuprinsă între 10 și 12 ani:

- Scrie povești
- Îi place să scrie scrisori
- Citește bine
- Îi place să folosească telefonul

### Vorbirea și înțelegerea

Un copil, în mod obișnuit va:

- Comunica eficient în cadrul social al clasei și al locului de joacă

- Înțelege în cadrul clasei
- Înțelege conversația dintre alți copii
- Înțelege gramatica mai complexă
- Utilizează și înțelege un limbaj foarte complex (9-12 ani).

Majoritatea copiilor vor atinge aceste repere. Copiii se dezvoltă în ritmuri diferite. Unii copii sunt mai lenți decât alții. Dacă părinții sunt îngrijorați de orice aspect al dezvoltării copilului lor, este posibil să ceară ajutorul asistentei medicale sau al medicului.

### **Semne de posibile probleme în vorbire și înțelegere**

- Îngrijorările profesorilor cu privire la abilitățile expresive
- Frustrarea în clasă sau la locul de joacă datorită faptului că nu se poate exprima corect
- Probleme în găsirea cuvântului potrivit
- Propoziții incorecte din punct de vedere gramatical
- Lipsa de conștientizare a ceea ce ascultă deja
- Îngrijorările profesorului cu privire la înțelegere
- Copilul raportează confuzie în conversația cu prietenii sau în clasă
- Dificultăți de a învăța să citească

## **ACTIVITATEA**

### **Ajutați părinții migranți să se implice la școala copiilor lor.**

Problemele-cheie cu care se confruntă părinții și familiile imigrante sunt: lipsa de acces la, sau abilitățile pentru, ocuparea forței de muncă consecventă, care duc adesea la venituri inadecvate pentru susținerea familiilor; teama de deportare sau de a fi părintele rămas pentru a avea grijă de familie din cauza deportării celuilalt părinte; competență limitată și / sau neîncredere în comunicarea cu oficialii școlii; aculturarea și integrarea în școli și cartiere; traiul în comunități ostile care s-ar putea să nu susțină programe pentru imigranți; anxietatea, depresia și stresul relațional aferent în familie și / sau în școlile copiilor.

Angajamentul părinților este una dintre cheile pentru ca copiii mici să reușească în clasă și este și mai important pentru ca succesul să dureze. Dar poate fi foarte dificil pentru părinții migranți să se implice. Adesea sunt cu venituri reduse, au competențe limitate la nivel lingvistic sau simt că școala sau comunitatea este un mediu ostil.

**Realizați un plan pentru a sprijini părinții migranți să se implice în școala copiilor lor.**

*lata câteva dintre modalitățile prin care un părinte poate ajuta copiii implicându-se în școală:*

- *acționează ca un ajutor de clasă*
- *mentori sau studenți tutori*
- *ajutați copiii cu nevoi speciale*
- *ajutați la organizarea, furnizarea sau implicativ-vă în activități de strângere de fonduri, cum ar fi vânzările de produse de patiserie sau spălarea mașinilor*
- *acționează ca o sală de prânz sau monitor de joacă*
- *ajutați la planificarea și desfășurarea călătoriilor pe teren, a întâlnirilor de pe traseu și a altor evenimente care au loc departe de școală*
- *ajută la planificarea și desfășurarea evenimentelor din școală (dansuri, baluri sau ceremonii de absolvire)*
- *organizați sau ajutați cu un anumit club sau grup de interes (dacă aveți interes pentru o activitate care nu este disponibilă în prezent pentru studenți, oferiți-vă pentru a ajuta să începeți un grup - de exemplu, un club de șah sau o echipă de ciclism)*
- *asistarea antrenorilor și profesorilor de gimnastică cu programe de sport și fitness sau să lucrezi la standul școlar, la evenimente sportive*
- *ajutați administratorii școlii să pregătească propuneri de finanțare, campanii de scriere a scrisorilor sau comunicate de presă sau să ajutați cu alte nevoi administrative*
- *coasți costume sau construiți seturi pentru producții teatrale și muzicale*
- *ajutați cu artele vizuale, meșteșugurile, cursurile și proiectele*
- *țineți un atelier pentru studenți în programe comerciale sau tehnice*

- *fiți voluntar pentru a vorbi în clasă sau într-o zi de carieră, dacă aveți un domeniu de expertiză pe care doriți să-l împărtășiți*

## REFLECȚIE

Gândiți-vă la o strategie **de promovare a dezvoltării sănătoase a copiilor cu vârste între 6-12 copii.**

Iată câteva lucruri pe care părinții le pot face pentru a ajuta copilul în acest timp:

- Arată afecțiune pentru copilul tău. Recunoaște-ți realizările.
- Ajutați-vă copilul să dezvolte un sentiment de responsabilitate - cereți-l să ajute la sarcinile gospodărești, cum ar fi așezarea mesei.
- Vorbește cu copilul tău despre școală, prieteni și despre lucrurile pe care le așteaptă cu nerăbdare în viitor.
- Vorbeste cu copilul tau despre respectarea celorlalti. Încurajează-l să ajute oamenii care au nevoie.
- Ajută-ți copilul să-și stabilească propriile obiective realizabile
- Ajutați-vă copilul să învețe răbdare lăsându-i pe alții să meargă mai întâi sau cum să termine o sarcină înainte de a pleca la joacă.
- Încurajează-l să se gândească la posibile consecințe înainte de a acționa.
- Faceți reguli clare și respectați-le, cum ar fi cât timp copilul dvs. se poate uita la televizor sau când trebuie să se culce. Fiți clar ce comportament este în regulă și ce nu este în regulă.
- Fă lucruri distractive împreună ca o familie, cum ar fi jocul, cititul și accesul la evenimente din comunitatea ta.
- Implicați-vă cu școala copilului. Faceți cunoștință cu profesorii și personalul și înțelegeți-le obiectivele de învățare și modul în care voi și școala puteți colabora pentru a vă ajuta copilul să se descurce bine.
- Continuați să citiți copilului dumneavoastră.
- Folosiți disciplina pentru a vă ghida și proteja copilul, mai degrabă decât pedeapsirea pentru a-l face să se simtă vinovat.
- Lăudați-vă copilul pentru un comportament bun

- Sprijină-ți copilul să-și asume noi provocări.
- Încurajează-l să rezolve probleme, cum ar fi un dezacord cu un alt copil, de unul singur.
- Încurajați-vă copilul să se alăture grupurilor școlare și comunitare, cum ar fi sporturi de echipă sau să profite de oportunitățile de voluntariat

## AUTOEVALUARE

Care sunt aspectele pe care părinții ar trebui să le solicite asistentei medicale sau medicului pentru ajutor în legătură cu dezvoltarea cognitivă a copilului lor în copilăria mijlocie?

## REFERINȚE

1. Handbook of parenting / edited by Marc H. Bornstein, page 73,  
[https://www.researchgate.net/profile/Wyndol\\_Furman/publication/232485435\\_Parenting\\_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114](https://www.researchgate.net/profile/Wyndol_Furman/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114)
2. Positive Parenting Tips for healthy child development,  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
3. Child Development Milestones – 6 to 8 years  
[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/427230/28134.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0018/427230/28134.pdf)
4. Child Development Milestones – 9 to 12 years,  
[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0026/427265/28136.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0026/427265/28136.pdf)
5. Involvement of Language Minority Parents of Children with Disabilities
6. in Their Child’s School Achievement, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ955942.pdf>