



همکاری راهبردی ERASMUS + VET

8 - IENE توانمندسازی خانواده‌های مهاجر و پناهجو از طریق آموزش مهارت‌های والدگری

ابزار آموزشی فشرده شماره ۳۱۰

عنوان ابزار:

گاوش و گوش دادن در دوران کودکی میانه (۶ تا ۱۲ سالگی)

نویسندگان:

وکتور دوداو

سازمان ادونت، رومانی

سپتامبر ۲۰۱۹



National and Kapodistrian
University of Athens



منابع مالی این پروژه با کمک کمیسیون اروپا تأمین شده‌اند.
این اثر صرفاً بازتاب‌دهنده دیدگاه‌های نویسنده یا نویسندگان است و کمیسیون اروپا مسئولیت کاربردهای احتمالی
اطلاعات ارائه‌شده در آن را به عهده نمی‌گیرد.



Erasmus+

عنوان:.....	3
اهداف آموزشی.....	3
کودکان، در دوران کودکی میانه (۶ تا ۱۲ سالگی)، چه نوع رشدی را تجربه می‌کنند؟.....	3
نکات کلیدی.....	3
فعالیت.....	4
تأمل.....	5
خودارزیابی.....	5
منابع.....	5

1. معرفی وجوه کلیدی رشد اجتماعی و هیجانی طی دوران کودکی میانه
2. افزایش آگاهی درباره دشواری‌های پیش روی کودکان پناهجو در زمینه برقراری ارتباط
3. کمک به والدین پناهجوی در معرض ریسک کودکان ۶ تا ۱۲ ساله در تلاش‌شان برای بهبود فرایند رشد اجتماعی و ارتباطی فرزندان‌شان

کودکان، در دوران کودکی میانه (۶ تا ۱۲ سالگی)، چه نوع رشدی را تجربه می‌کنند؟

کودکان در دوران کودکی میانه (۶ تا ۱۲ سالگی) نوعی حس فردیت و عزت‌نفس پیدا می‌کنند و به مقایسه خود با همسالان‌شان می‌پردازند. کودکان این گروه سنی توانمند، مستقل و خودآگاه می‌شوند و در جهانی مشارکت می‌کنند که فراتر از مرزهای خانواده‌های‌شان قرار دارد.

کودکان، با ورود به ۱۲ سالگی، وارد فضایی به‌شدت هیجانی می‌شوند. این کودکان تازه باید با تغییرات هورمونی دست‌وپنجه نرم کنند. علاوه بر این، در این سن، همسالان بیشترین تأثیر را بر کودکان دارند.

روابط و نقش‌های اجتماعی، با ورود کودکان به مدارس، عضویت‌شان در برنامه‌ها و تعامل‌شان با همسالان و بزرگسالانی خارج از مرزهای خانواده، دستخوش تغییراتی قابل‌توجه می‌شوند.

در این دوره، کودکان شروع به فاصله گرفتن بیشتر از والدین‌شان می‌کنند. کودکان ۶ تا ۱۲ ساله تلاش می‌کنند خوددار باشند و بر خود کنترل داشته باشند. اما واقعیت این است که این کودکان، در اکثر موارد، دست‌وپاچلفتی و خوددرگیر هستند.

نکات کلیدی

نقاط عطف رشد اجتماعی و هیجانی

کودکان ۶ تا ۱۰ ساله:

- می‌توانند دیدگاه‌های دیگران را درک کنند: رسیدن به این آگاهی که دیگران می‌توانند افکاری متفاوت داشته باشند.
- می‌توانند هم‌زمان بر وجوه مختلف یک مسأله واحد تمرکز کنند.
- می‌توانند ارتباطی بهتر و طولانی‌تر با دیگران برقرار کنند، به بیان خود بپردازند و پدیده‌ها را درک کنند.
- می‌توانند به درکی بهتر از قواعد اخلاقی قلمروی رفتار برسند و آن‌ها را درونی کنند (درست و غلط، خوب و بد، فوق‌العاده و افتضاح).
- به این درک می‌رسند که کسانی که شایستگی لازم را دارند به حق‌شان می‌رسند: کسی که بیشتر تلاش کند شایسته تقدیری ویژه است.
- بهتر می‌توانند با دیگران هم‌دلی کنند و تفکری را بپذیرند که بر توجه ویژه به اشخاص نیازمندتر تأکید دارد.
- می‌توانند خود را بر اساس مجموعه‌ای از معیارها بررسی کنند: عملکرد در مدرسه، توانایی دوست‌یابی و ظاهر فیزیکی.
- به این درک می‌رسند که می‌توانند دو هیجان را در آن واحد تجربه کنند.
- علاقه شدیدی به همسالان خود دارند و دوستان همجنس را ترجیح می‌دهند. دوستی‌هایی معامله‌محور را تشکیل می‌دهند که بر اعتماد متقابل و تجربیات مشترک مبتنی است.
- به اهمیت بالای تعلق به گروه همسالان و پذیرفته شدن در این گروه پی می‌برند.
- توجه زیادی به عدالت و انصاف نشان می‌دهند و اهمیت زیادی برای انصاف یا برابری قائلند. بعضی از کودکان ممکن است تلاش کنند خودشان حق خودشان را بگیرند و دست به پرخاشگری کلامی یا فیزیکی بزنند.
- به تقویت مهارت‌های اجتماعی‌شان، از قبیل هم‌دلی و دلسوزی، ادامه می‌دهند.
- بهتر می‌توانند کارهای‌شان را خودشان انجام دهند و، به همین دلیل، رابطه‌شان با والدین‌شان تغییر می‌کند.

کودکان ۱۱ تا ۱۲ ساله:

- شروع به ایجاد ارزش‌های شخصی برای خود می‌کنند.
- تصمیم‌گیری درست برای حل منازعات ناشی از تأثیرات همسالان را یاد می‌گیرند.
- خودشان را بر اساس محیط پیرامون، دوستان، لباس‌هایی که می‌پوشند، فرهنگ، تلویزیون و ... تعریف می‌کنند.
- به این درک می‌رسند که کارهای‌شان می‌تواند پیامدهایی به دنبال داشته باشند.
- تحلیل عوامل خطر را یاد می‌گیرند.
- از خود هم‌دلی نشان می‌دهند.
- مدیریت هیجاناتی همچون ترس، ناامیدی و طرد شدن را یاد می‌گیرند.
- یاد می‌گیرند چگونه ایده‌های شخصی‌شان را به‌شکلی مناسب بیان کنند.
- به‌تدریج مسئولیت‌های شخصی و جمعی را می‌پذیرند.
- مهارت‌های رهبری را یاد می‌گیرند.
- پشتکار پیدا می‌کنند.
- به کاوش و بررسی قواعد می‌پردازند تا از منصفانه بودن‌شان مطمئن شوند.
- با گروه‌های همسالان هم‌ذات‌پنداری می‌کنند.
- پذیرش و ارزش قائل شدن برای دیدگاه‌های دیگران را یاد می‌گیرند.
- از طیفی متنوع از روش‌ها برای برقراری ارتباط با همسالان‌شان استفاده می‌کنند.
- ثابت می‌کنند از توانایی لازم برای تعیین اهداف شخصی برخوردارند.

نقاط عطف در حوزه‌های گفتار، زبان و ارتباطات

کودکان زیر ۸ سال معمولاً:

- از زبان برای پیش‌بینی و رسیدن به جمع‌بندی استفاده می‌کنند.
- از جملات بلند و پیچیده استفاده می‌کنند.
- دیدگاه‌های دیگری را که با آن‌ها موافق یا مخالفند درک می‌کنند.
- با ارائه دلیل و تبیین انتخاب‌های‌شان، مکالمه را پیش می‌برند.
- با بزرگسالان و کودکان غریبه وارد گفتگو می‌شوند.

فعالیت

ابتدا، به مثال‌ها توجه کنید و، در ادامه، برخی از ابزارهایی را توصیف کنید که به کودکان در بهبود فرایند رشد ارتباطی کمک می‌کنند.

	<p>چه اتفاقی در جریان است؟ (توصیف رویدادهای مرتبط با رشد اجتماعی و ارتباطی کودکان) مثال‌ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • آسیب روحی که اغلب با تضاد مرتبط است. • تلاش برای پیوستن به مکالمات گروهی. • دشواری در درک زبان در شرایطی که معنا به‌صورت شفاف بیان نشده است؛ برای مثال، مکالماتی که موضوع‌شان مفاهیم جدید هستند یا اشخاصی جدید را در بر می‌گیرند. • دشواری در بیان کلامی اندیشه‌ها و احساسات پیچیده در زبان دوم یا سایر زبان‌ها، دشواری در بیان اندیشه‌ها و هیجانات پیچیده یا چالش‌برانگیز در زبان‌هایی به‌غیر از زبان مادری یا دشواری در بیان از طریق هنر، نمایش یا سایر بازنمایی‌های نمادین.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>چطور تشخیص بدهم؟ (معیارهایی که با توجه به آن‌ها می‌توانید از وقوع فرایند رشد مطمئن شوید)</p> <p>مثال‌ها</p> <ul style="list-style-type: none"> • دست از صحبت کردن بکشید. • خودتان را برای گوش دادن آماده کنید. • بر آنچه گفته می‌شود تمرکز کنید. • فقط به کلمات گوش ندهید و به ایده‌ها هم توجه کنید. • منتظر و نظار مگر ارتباطات غیرکلامی باشید. • ارتباط چشمی‌تان را تا حد امکان حفظ کنید. • به کلمات گوش کنید و سعی کنید گفته‌های گوینده را در ذهن‌تان مجسم کنید.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>چه کاری از من ساخته است؟ (راه‌هایی برا برای کمک به رشد ارتباطی کودک در این سن پیشنهاد کنید)</p>

تأمل

به مداخلاتی روان‌شناختی و آموزشی فکر کنید که می‌توانند به **کودکی** کمک کنند که در فرایند رشد اجتماعی و ارتباطی دچار آسیب‌های روحی شده است.

خودارزیابی

مهمترین مهارت‌های مرتبط با رشد اجتماعی و هیجانی را که فکر می‌کنید کودکان با سرعتی متفاوت از سرعت معمول کودکان همسالش به‌دست آورده است نام ببرید.

منابع

1. رشد اجتماعی و هیجانی: ۱۱ تا ۱۳ سالگی، - <https://www.kidcentraltn.com/development/11-13-years/social-and-emotional-development-ages-11-13.html>
 2. سلامت کودکان پناهجو و مهاجر، - http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0011/388361/tc-health-children-eng.pdf?ua=1
تو را هم - راهنمای کمک به رشد کودکان در سنین میانه
- <http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/middleyears/On-MY-Way-Middle-Years.pdf>