



همکاری راهبردی ERASMUS + VET

8 - IENE توانمندسازی خانواده‌های مهاجر و پناهجو از طریق آموزش مهارت‌های والدگری

ابزار آموزشی فشرده شماره ۱۲

عنوان ابزار:

پادگیری در دوران کودکی میانه (۶ تا ۱۲ سالگی)

نویسندگان:

وکتور دوداو

سازمان ادونت، رومانی

سپتامبر ۲۰۱۹



National and Kapodistrian
University of Athens



منابع مالی این پروژه با کمک کمیسیون اروپا تأمین شده‌اند.
این اثر صرفاً بازتاب‌دهنده دیدگاه‌های نویسنده یا نویسندگان است و کمیسیون اروپا مسئولیت کاربردهای احتمالی
اطلاعات ارائه‌شده در آن را به عهده نمی‌گیرد.



Erasmus+

عنوان:.....	3
اهداف آموزشی.....	3
نکات کلیدی.....	3
نکاتی برای والدینی که می‌خواهند به یادگیری کودکان‌شان کمک کنند.....	4
فعالیت.....	5
تأمل.....	6
خودارزیابی.....	6
منابع.....	6

1. معرفی وجوه کلیدی تغییرات شناختی طی دوران کودکی میانه
2. افزایش آگاهی درباره دشواری‌های پیش روی کودکان پناهجو در زمینه یادگیری
3. کمک به والدین و کودکان ۶ تا ۱۲ ساله پناهجویی در معرض خطر برای تقویت روابط مثبت بین والد و کودک

ویژگی‌های فرایند یادگیری در دوران کودکی میانه:

- تغییرات شناختی دوران کودکی میانه سبب افزایش قابل‌توجه توانایی‌های حل مسأله و کسب اطلاعات در کودکان می‌شوند و، از این طریق، از آن‌ها انسان‌هایی شایسته و کاردان می‌سازند.
- در دوران کودکی میانه، شاهد تقویت توانایی استدلال کودکان برای ارائه بازنمایی‌های انتزاعی از اشیاء و رویدادها هستیم. در سنین ۶ تا ۹ سالگی، اکثر کودکان به توانایی‌هایی دست می‌یابند که به آن‌ها امکان می‌دهند دست به استدلال اثربخش درباره مسائل و شرایطی بسیار پیچیده‌تر بزنند. کودکان، پس از رسیدن به دوره ۱۰ تا ۱۲ سالگی، به تدریج توانایی بیشتری برای تعمیم موارد عینی به‌دست می‌آورند و قدرت‌شان در حل نظام‌مند مسائل و استدلال افزایش می‌یابد.
- این کودکان، در مقایسه با دوران کودکی اولیه، استقلال و مسئولیت‌پذیری بیشتری در سازمان‌دهی کارهای‌شان دارند. البته، رسیدن به این توانایی مستلزم تعیین اهداف برای فعالیت‌ها، تبدیل دانش و عمل به ابزاری در خدمت تحقق برنامه اصلی، نظارت بر فعالیت‌ها و فرایندهای ذهنی خود و افزایش فرصت‌ها و قدرت کسب اطلاعات و استفاده از دانش جدید در استدلال‌ها، تفکرها، حل مسائل و عمل است.
- کودکان ۶ تا ۱۲ ساله، در مقایسه با کودکان کوچکتر از خود، از پس حل مسائل فکری انتزاعی دشوارتر بر می‌آیند و می‌توانند مسئولیت‌های بیشتر و پیچیده‌تری را در خانه و محیط‌های مشترک و جمعی انجام دهند.
- تغییرات ایجادشده در توانایی‌های شناختی کودکان والدین را ملزم می‌کنند تا دست به تغییراتی بزنند. بر همین اساس، محتوای مکالمات والدین با کودکان، راهبردهای اتخاذشده توسط والدین برای کنترل رفتار کودکان و نفوذ بر آن‌ها و انتظارات والدین از شایستگی‌ها و خودتنظیمی‌های کودکان نیز دستخوش تغییر می‌شوند.

مسائل کلیدی پیش روی والدین و خانواده‌های پناهجو:

کودکانی که عضو خانواده‌های پناهجویی مواجه با مشکل نابرابری اجتماعی - اقتصادی هستند فرایند رشد شناختی متفاوتی را، در مقایسه با همسالان‌شان، تجربه می‌کنند. یادگیری و رشد از جمله نگرانی‌های عمده مرتبط با کودکان پناهجو هستند.

- اضطراب، افسردگی و استرس مرتبط با مهاجرت
- ترس از اخراج والدین
- زندگی در جوامع متخاصمی که ممکن است از برنامه‌های ویژه مهاجران حمایت نکنند
- تسلط اندک بر زبان و یا فقدان اعتماد به‌نفس لازم برای برقراری ارتباط
- جابجایی مکرر پناهجویان بین مراکز اقامتی مختلف طی دوران پناهنده‌گی
- جابجایی به شکل‌گیری عوامل استرس‌زای بیشتری منجر می‌شود؛ کودک وارد محیط آموزشی جدید می‌شود و باید هم‌زمان چندین گذار را در خانواده، روابط دوستی، مدرسه، جامعه، زبان، فرهنگ و هویت تجربه کند.
- بسیاری از مراکز پذیرش پناهجویان در مناطق دورافتاده یا روستایی واقع شده‌اند. دسترسی این مناطق به مدارس چندان مناسب نیست و بعضی از کودکان پناهجو به مدرسه نمی‌روند

- هر روز با هم بخوانید: خواندن کتاب مصور با پدر قبل از خواب، دستور غذای سنتی خانواده، نقشه و علائم راهنمایی و رانندگی، پیام متنی دریافتی از یکی از دوستان، داستان.
- هر روز با هم بنویسید: نوشتن لیست خرید، نامه به یکی از دوستان، پیامی برای پدر، پاکت نامه ارسالی به پدر بزرگ، کارت تبریک تولد، ماجرای مربوط به یکی از همسایه‌ها، ثبت آمار و ارقام، نقاشی و رنگ‌آمیزی با خواهران و برادران.
- هر روز با هم صحبت کنید: اشاره به مسائل مختلف، طرح سوالات تشریحی، صحبت درباره فوتبال، ایده‌های بزرگ، علائق، دلبستگی‌ها، غذاها، فیلم‌ها و کتاب‌های محبوب، مسائل روز و تاریخچه خانواده.
- قصه‌گویی از جمله قصه‌های «خنده‌دار» و شعرهای بی‌معنا
- هر روز با هم بازی کنید: کارت‌بازی خانوادگی، حل جدول یا معماهای ریاضی، لگوبازی، آشپزی و نانواپی، چیدن میز غذا، جداسازی زباله‌های بازیافتی، شمارش و جستجوی اینترنتی
- هر روز با هم بخندید: جوک گفتن، شعر خواندن و چیستان گفتن و تماشای فیلم‌های خنده‌دار.
- هر روز با هم ورزش کنید: پیاده‌روی یا دوچرخه‌سواری خانوادگی، رقص، پریدن روی ترامپولین، شنا، توپ‌بازی، دو و لی‌لی.
- با هم کشف کنید: موزه یا گالری هنری، کتابخانه، کنسرت، خرید و ...

یادگیری در کنار همه اعضای خانواده زمانی محقق می‌شود که بر آرزوهای بزرگ کودکان تمرکز کنیم، مطالعه گروهی داشته باشیم، محیطی مثبت برای انجام تکالیف مدرسه ایجاد کنیم، فرصت گفتگوی بین والد و کودک را فراهم آوریم، به سلامت اجتماعی و هیجانی کودک کمک کنیم و محیطی خانوادگی را به وجود آوریم که محرک شناختی مناسبی برای کودک باشد.

برنامه‌ای هفتگی را تنظیم کنید که شامل فعالیت‌هایی می‌شود که کل اعضای خانواده را در فرایند یادگیری کودک مشارکت می‌دهند.

Weekly Planner

<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>
<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>	<i>Saturday</i>
<i>Sunday</i>	<i>Notes</i>	

به راهبردی برای تقویت یادگیری کودکان فکر کنید.

خودارزیابی

پنج فعالیتی را انتخاب کنید که از نظر شما مهم‌ترین نقش را در ترغیب کودکان‌تان به یادگیری و کمک به آن‌ها در این فرایند ایفا می‌کنند:

- محبت به کودک. به رسمیت شناختن موفقیت‌های کودک.
- کمک به کودک برای رسیدن به حس مسئولیت‌پذیری؛ کمک خواستن از کودک در امور خانه از جمله چیدن میز غذا.
- صحبت کردن با کودک درباره احترام گذاشتن به دیگران. تشویق کودک به کمک به نیازمندان.
- کمک به کودک در تعیین اهداف دست‌یافتنی.
- کمک به کودک در یادگیری صبر از طریق دادن حق تقدم به دیگران یا انجام کاری خاص قبل از بیرون رفتن برای بازی.
- تشویق کودک به فکر کردن به عواقب احتمالی کارش قبل از انجام آن.
- تفریحات خانوادگی از جمله بازی، مطالعه و شرکت در رویدادهای اجتماعی مختلف.
- کتاب خواندن برای کودک.
- استفاده از اهرم انضباطی به جای اهرم تنبیه برای راهنمایی کودک و محافظت از او تا احساس بدی به خودش پیدا نکند.
- تعریف از رفتارهای خوب کودک.
- حمایت از کودک در مواجهه با چالش‌های جدید.
- تشویق کودک به حل مشکلاتش به تنهایی از جمله اختلافاتش با سایر کودکان.
- تشویق کودک به پیوستن به گروه‌های مختلف در مدرسه و جامعه از جمله تیم‌های ورزشی یا انجام فعالیت‌های داوطلبانه.
- فراهم کردن فرصتی برای کودک برای تقویت زبان مادری و حفظ هویت و فرهنگ خود.

منابع

1. Handbook of parenting / edited by Marc H. Bornstein, page 73, https://www.researchgate.net/profile/Wyndol_Furman/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114
2. نکاتی درباره والدگری مثبت و نقش آن در رشد سالم کودکان، <https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
3. نقاط عطف رشد کودک - ۶ تا ۸ سالگی، https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0018/427230/28134.pdf
4. نقاط عطف رشد کودک - ۹ تا ۱۲ سالگی، https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0026/427265/28136.pdf
5. استمرار فرایند یادگیری در کودکان پناهنجوی تازه‌وارد در اروپا، <https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/Continuity-of-learning-for-newly-arrived-refugee-children-in-Europe.pdf>
6. افزایش مشارکت والدین - تکبرگ والدین، https://www.education.act.gov.au/_data/assets/pdf_file/0010/807436/150897-PF-Family-led-learning-engaging-the-whole-family.pdf