



إيرازموس Erasmus + الشراكات الاستراتيجية للتعليم الفني والتدريب المهني  
مشروع IENE 8 - تمكين أسر المهاجرين واللاجئين من خلال مهارات تربية الأطفال

### أداة التعليم الموجزة رقم 1.3

#### عنوان الأداة:

## التعلم في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 سنوات إلى 12 سنة)

المؤلفون:

فيكتور دودو

مؤسسة EDUNET، رومانيا

سبتمبر (أيلول) 2019



National and Kapodistrian  
University of Athens



تم تمويل هذا المشروع بدعم من المفوضية الأوروبية.  
يعكس هذا المؤلف آراء المؤلف وحده، ولا يمكن اعتبار المفوضية مسؤولة عن أي استخدام للمعلومات الواردة فيه.



Erasmus+

العنوان:.....	3
أهداف التعلم .....	3
النقاط الأساسية.....	3
نصائح للوالدين لمساعدة طفلهم على التعليم.....	4
النشاط.....	5
أسئلة للتأمل .....	6
التقييم الذاتي .....	6
المراجع.....	6

## أهداف التعلم

1. عرض الجوانب الرئيسية للتغيرات المعرفية خلال مرحلة الطفولة المتوسطة
2. لرفع الوعي حول الصعوبات في التعلم التي يعاني منها الأطفال اللاجئين
3. لمساعدة الآباء والأمهات اللاجئين المعرضين للخطر والأطفال من سن 6 إلى 12 سنة على تعزيز العلاقات الإيجابية فيما بينهم

## النقاط الأساسية

خصائص التعلم خلال مرحلة الطفولة المتوسطة:

- تعمل التغييرات المعرفية أثناء مرحلة الطفولة المتوسطة على توسيع قدرات الأطفال بشكل كبير على حل المشكلات واكتساب المعلومات اللازمة ليصبحوا أكثر كفاءة وابتكار.
- في مرحلة الطفولة المتوسطة تزداد القدرة على التفكير من خلال التمثيل المجرد للأشياء والأحداث. يكتسب معظم الأطفال بين سن 6 و 9 سنوات، قدرات تمكنهم من التفكير بفعالية في المشكلات والظروف المعقدة المتزايدة، وعند بلوغ سن 10 إلى 12 سنة، يبدأ الأطفال في إظهار قدرات متزايدة على التعميم في حالات محددة ولحل وتعليل المشكلات بشكل ممنهج.
- يبدأ الأطفال في تنظيم المهام بشكل أكثر نضجًا واستقلالية من مرحلة الطفولة المبكرة. وينطوي ذلك على الاعتماد على أهداف الأنشطة، وتوظيف المعرفة والإجراءات في خدمة الخطة المنظمة بشكل فائق، ورصد أنشطة الطفل والعمليات العقلية الخاصة به وزيادة كل من الفرصة والقدرة على الحصول على المعلومات واستخدام المعرفة الجديدة في التفكير والتعليل وحل المشكلات، والعمل.
- بالمقارنة مع الأطفال الأصغر سنًا، يمكن للأطفال من عمر 6 إلى 12 سنة حل المشكلات الفكرية الصعبة والمجردة وإتقان المسؤوليات المتزايدة والأكثر تعقيدًا في المنزل وفي بيئات مشتركة أخرى.
- آمال بالنسبة للوالدين، تتطلب التغييرات في الكفاءة المعرفية للأطفال تعديلات ابتداءً من محتوى المحادثات، واستراتيجيات السيطرة والتأثير على سلوك الأطفال، والتوقعات المتعلقة بالكفاءة والتنظيم الذاتي.

## المشاكل الأساسية التي يتعرض لها الوالدين وأسر اللاجئين:

قد تختلف التنمية المعرفية للأطفال الصغار في أسر اللاجئين المرتبطة بعدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية عن نظرائهم. التعلم والتنمية مخاوف خاصة بالأطفال اللاجئين.

- يرتبط الشعور بالقلق، والاكنتاب والضغط بالمهاجرين
- الخوف من ترحيل الوالدين؛
- العيش في مجتمعات معادية قد لا تدعم البرامج الخاصة بالمهاجرين؛
- الإجادة المحدودة للغات و/أو الثقة أثناء التواصل؛
- يتم نقل اللاجئين في كثير من الأحيان بين مراكز الإقامة المختلفة خلال إجراءات اللجوء الخاصة بهم.
- الانتقال يجلب ضغوطات إضافية، يدخل الطفل في بيئة تعليمية جديدة ويجب أن يتجاوز تحولات متعددة، بما في ذلك التحولات داخل الأسرة، والصدقات، والتعليم، والمجتمع، واللغة، والثقافة، والهوية
- تقع العديد من مراكز الاستقبال في المناطق البعيدة أو الريفية حيث لا يمكن الوصول إلى المدارس بشكل سهل ولذلك بعض الأطفال اللاجئين لا يذهبون إلى المدرسة

- أقرأوا سوياً كل يوم: كتاب مصور مع الأب قبل النوم، ووصفة عائلية تقليدية، وخريطة وعلامات الشوارع، ورسالة من صديق، وقصة.
- اكتبوا سوياً كل يوم: قائمة تسوق، ورسالة إلى صديق، رسالة إلى الأب، ومظروف للجد، وبطاقة عيد ميلاد، وقصة مع أحد الجيران، وسجل الحقائق، واجعله يرسم ويلون مع الإخوان والأخوات.
- تكلموا سوياً كل يوم: قم بتوضيح الأمور معه، وطرح أسئلة مفتوحة، وتحدث عن كرة القدم، وتكلم عن أفكار كبيرة، وتكلم عن العواطف، والهوايات، والطعام المفضل، والأفلام والكتب، والقضايا المعاصرة، وتاريخ الأسرة.
- قوموا بتأليف قصة بما في ذلك القصص "المملة" والأغاني التي لا معنى لها، قوموا بعمل مسرح عرائس.
- العبوا سوياً كل يوم: العبوا لعبة عائلية من البطاقات، أو قم بلعب الكلمات المتقاطعة أو ألغاز الأرقام، وقم بعمل أشكال باستخدام لعبة الليجو، وقوموا بالطهي والخبز، وقوموا بترتيب الطاولة، وإعادة تدوير المهملات، ولعبة العد، والبحث على الإنترنت
- اضحكوا معاً كل يوم: ألقوا نكتة، وقوموا بتأليف الأغاني والألغاز، وشاهدوا فيلماً كوميدياً.
- المشي سوياً كل يوم: يمكنكم الذهاب في نزهة عائلية أو ركوب الدراجة أو الرقص أو القفز على لعبة الترامبولين أو السباحة أو لعب ألعاب الكرة أو الركض أو القفز.
- استكشفوا سوياً متحف أو معرض لوحات، أو مكتبة، أو الاستماع لحفل موسيقي، أو التسوق سوياً إلخ.

يركز التعلم مع العائلة بأكملها على التطلعات العالية للأطفال، والقراءة المشتركة، والبيئة الإيجابية للمهام المنزلية، ومحادثة الوالدين والطفل، والبيئة المنزلية المحفزة إدراكياً، ودعم الرفاهية الاجتماعية والعاطفية.

قم بعمل خطة أسبوعية للنشاطات للاشتراك مع الأطفال في التعلم مع العائلة بأكملها.

# Weekly Planner

<i>Monday</i>	<i>Tuesday</i>	<i>Wednesday</i>
<i>Thursday</i>	<i>Friday</i>	<i>Saturday</i>
<i>Sunday</i>	<i>Notes</i>	

فكر لعمل استراتيجية لتحسين عملية التعلم لدى طفلك .

اختر 5 أفعال تعتبرها الأكثر أهمية لتحفيز أطفالك ومساعدتهم على التعلم:

- إظهار المودة لطفلك. الاعتراف بإنجازاتهم.
- مساعدة طفلك على تطوير إحساسه بالمسؤولية - اطلب منه المساعدة في المهام المنزلية، مثل تحضير الطاولة.
- التحدث مع طفلك عن احترام الآخرين. تشجيعه على مساعدة المحتاجين.
- مساعدة طفلك على تحديد أهدافه القابلة للتحقيق
- مساعدة طفلك تعلم الصبر من خلال السماح للآخرين بالذهاب أولاً أو بإنهاء المهمة قبل الخروج للعب.
- تشجيعه على التفكير في العواقب المحتملة قبل التصرف.
- فعل أشياء ممتعة معًا كعائلة، مثل اللعب بالألعاب والقراءة والذهاب إلى المناسبات في مجتمعك.
- الاستمرار في القراءة مع طفلك.
- استخدام أسلوب التأديب لتوجيه وحماية طفلك، بدلاً من العقاب لجعله يشعر بالضيق تجاه نفسه.
- مدح طفلك على السلوك الجيد
- دعم طفلك لمواجهة التحديات الجديدة.
- تشجيعه على حل المشكلات بمفرده، مثل الخلاف مع طفل آخر.
- تشجيع طفلك على الانضمام إلى مجموعات المدارس والمجتمع، مثل الألعاب الجماعية أو التطوع.
- توفير فرصة للأطفال لتحسين اللغة الأم والحفاظ على الشعور بالهوية والثقافة

1. Handbook of parenting / edited by Marc H. Bornstein, page 73,  
[https://www.researchgate.net/profile/Wyndol\\_Furman/publication/232485435\\_Parenting\\_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114](https://www.researchgate.net/profile/Wyndol_Furman/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114)
2. Positive Parenting Tips for healthy child development,  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>
3. Child Development Milestones – 6 to 8 years  
[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/427230/28134.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0018/427230/28134.pdf)
4. Child Development Milestones – 9 to 12 years,  
[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0026/427265/28136.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0026/427265/28136.pdf)
5. Continuity of learning for newly arrived refugee children in Europe,  
<https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/Continuity-of-learning-for-newly-arrived-refugee-children-in-Europe.pdf>
6. Progressing Parental Engagement Parent Fact Sheet,  
[https://www.education.act.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0010/807436/150897-PF-Family-led-learning-engaging-the-whole-family.pdf](https://www.education.act.gov.au/_data/assets/pdf_file/0010/807436/150897-PF-Family-led-learning-engaging-the-whole-family.pdf)