



Erasmus + VET Strategic Partnership

**IENE 8** - Potenziamento delle competenze genitoriali delle famiglie migranti e rifugiate

Project ID: 2018-1-CY01-KA202-046848

**Strumento di Formazione Breve n. 3.3**

**ESPLORAZIONE E ASCOLTO NELLA SECONDA METÀ  
DELL'INFANZIA  
(6-12 ANNI)**

**AUTHORS:**

**Victor Dudau**

**EDUNET Organization, Romania**

**September 2019**



National and Kapodistrian  
University of Athens



*This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## CONTENUTI

Esplorazione e Ascolto nella seconda metà dell'Infanzia.....	3
Oggetti di apprendimento.....	3
In cosa consiste lo sviluppo del bambino nella seconda metà dell'infanzia(6-12 anni) .....	3
Key points .....	3
Attività' .....	5
Riflessione.....	6
Auto valutazione .....	6
Riferimenti .....	6

## ESPLORAZIONE E ASCOLTO NELLA SECONDA METÀ DELL'INFANZIA

Esplorazione e Ascolto nella seconda metà dell'Infanzia (6-12 anni)

### OGGETTI DI APPRENDIMENTO

1. Presentare gli aspetti chiave dello sviluppo sociale ed emotivo durante la seconda metà dell'infanzia
2. Aumentare la consapevolezza delle difficoltà di comunicazione incontrate dai bambini migranti e rifugiati
3. Aiutare i genitori di bambini tra i 6 e i 12 anni, migranti e rifugiati a rischio, a migliorare lo sviluppo sociale e comunicativo dei propri figli

### IN COSA CONSISTE LO SVILUPPO DEL BAMBINO NELLA SECONDA METÀ DELL'INFANZIA (6-12 ANNI)

Nell'età compresa tra i 6 e i 12 anni, i bambini sviluppano un senso di autostima e individualità, confrontandosi con i loro coetanei, diventando competenti, indipendenti, autocoscienti e coinvolti nel mondo, anche al di fuori delle proprie famiglie.

I bambini a 12 anni sono entrati in uno spazio altamente emotivo. Stanno appena iniziando a far fronte ai cambiamenti ormonali. Stanno anche raggiungendo un momento in cui i coetanei eserciteranno una maggiore influenza su di loro.

Le relazioni e i ruoli sociali cambiano radicalmente quando i bambini entrano a scuola, si coinvolgono con coetanei e adulti, anche al di fuori delle proprie famiglie.

I bambini iniziano a essere più indipendenti dai genitori. Vogliono essere preparati e avere autocontrollo, ma sono spesso goffi e in conflitto.

### KEY POINTS

#### Conquiste dello Sviluppo Sociale ed Emotivo

Il bambino di **6-10 anni**:

- Diventa in grado di comprendere il punto di vista degli altri: è consapevole che gli altri possono avere pensieri diversi.
- Sa concentrarsi su diversi aspetti di un problema alla volta.
- Sa comunicare meglio e più a lungo con gli altri, esprimersi e comprendere le cose.
- Comprende e interiorizza meglio le regole morali di comportamento (giusto / sbagliato; buono / cattivo; meraviglioso / terribile).

- Inizia a capire che ciò che è giusto è legato al merito: chi lavora di più merita un trattamento speciale.
- Sa entrare in empatia con altre persone e accettare l'idea di prestare particolare attenzione a coloro che hanno più bisogno.
- E' in grado di visualizzare sé stesso in base a: come si mostra a scuola, alle capacità di fare amicizia, e al proprio aspetto fisico.
- Comprende che possa provare due emozioni contemporaneamente.
- E' fortemente interessato ai coetanei, preferisce amici dello stesso sesso; sviluppa amicizie segnate da dare e avere, fiducia reciproca ed esperienze condivise.
- Senti che l'appartenenza e l'accettazione da parte dei coetanei sia molto importante.
- Prova grande interesse per la giustizia e l'equità; ciò che è giusto o uguale è importante e alcuni bambini possono diventare aggressivi verbalmente o fisicamente.
- Continua a sviluppare abilità sociali come empatia e compassione.
- Diventa più capace di fare le cose da solo e, di conseguenza, il suo rapporto con i genitori cambia.

#### Il bambino di **11-12 anni**:

- Inizia a sviluppare valori personali
- Impara a prendere le decisioni appropriate per risolvere i conflitti derivanti dall'influenza dei pari
- Definisce sé stesso attraverso ambiente, amici, vestiti, cultura, media, ecc.
- • Sviluppare la comprensione che ci sono conseguenze per le loro azioni
- Impara ad analizzare i fattori di rischio
- Mostra empatia
- Impara a gestire emozioni come paura, frustrazione e rifiuto
- Impara ad esprimere le idee individuali in modi appropriati
- Inizia ad accettare responsabilità personali e della comunità
- Sviluppare capacità di leadership
- Sviluppare la persistenza
- Esplora ed esamina le regole per assicurarsi che siano corrette
- Si identifica con il proprio gruppo di pari;
- Impara ad accettare e valorizzare altri punti di vista
- Comunica con i coetanei attraverso una varietà di metodi
- Dimostra la capacità di fissare obiettivi personali

#### **Conquiste relative ai discorsi, al linguaggio e alla comunicazione**

I bambini prima degli 8 anni, in genere:

- Usa il linguaggio per prevedere e trarre conclusioni
- Usa frasi lunghe e complesse
- Comprende altri punti di vista e dimostra coi quali mostra d'esser in accordo o disaccordo
- Avvia una conversazione spiegando le ragioni e spiegando le scelte
- Inizia conversazioni con adulti e bambini che non conosce

## ATTIVITA'

A partire dagli esempi, descrivi alcuni modi in cui puoi **aiutare tuo figlio a migliorare lo sviluppo della comunicazione.**

<p><b>Cosa sta accadendo?</b>  <i>(Descrizione degli eventi di sviluppo del bambino)</i></p> <p><b>Esempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traumi psicologici, spesso associate al conflitto.</li> <li>• fatica ad unirsi in conversazioni di gruppo</li> <li>• linguaggio difficile da comprendere, perché il significato non è chiaramente indicato, ad es. quando la conversazione coinvolge nuovi concetti o nuove persone.</li> <li>• sfide nell'esprimere verbalmente pensieri e sentimenti complessi quando i bambini lo fanno in una lingua acquisita, nell'esprimere pensieri ed emozioni complessi in una lingua diversa da quella madre, o esplorare l'espressione attraverso l'arte, il gioco o altri tipi di rappresentazione simbolica.</li> </ul>	
<p><b>Come posso dirlo?</b>  <i>(Indicatori che puoi controllare per determinare se l'evento di sviluppo sia avvenuto o meno)</i></p> <p><b>Esempi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smette di parlare.</li> <li>• Si prepara all'ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si concentra su ciò che viene detto.</li> <li>• Ascolta idee non solo parole.</li> <li>• Si aspetta e vede la comunicazione non verbale.</li> <li>• Mantiene il contatto visivo ove possibile. Ascolta le parole e prova a immaginare cosa stia dicendo l'interlocutore</li> </ul>	
<p><b>Come posso aiutarlo?</b> <i>(Suggerimenti su come puoi supportare tuo figlio nello sviluppo della comunicazione)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> </ul>

## RIFLESSIONE

Pensa a **interventi psico-educativi** per supportare tuo figlio che ha vissuto eventi traumatici nel suo sviluppo sociale e comunicativo.

## AUTO VALUTAZIONE

Elenca **le più importanti abilità di sviluppo sociale ed emotivo** che ritieni siano state sviluppate da tuo figlio, a velocità diverse rispetto ai bambini della sua età.

## RIFERIMENTI

1. Social and Emotional Development: Ages 11-13,  
<https://www.kidcentraltn.com/development/11-13-years/social-and-emotional-development-ages-11-13.html>
2. Health of refugee and migrant children,  
[http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0011/388361/tc-health-children-eng.pdf?ua=1](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0011/388361/tc-health-children-eng.pdf?ua=1)  
On MY Way - A guide to Support Middle Years Child Development  
<http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/documents/middleyears/On-MY-Way-Middle-Years.pdf>