



Erasmus + VET Strategic Partnership

**IENE 8 - Potenziamento delle competenze genitoriali delle famiglie migranti e rifugiate**

**Strumento di Formazione Breve n. 1.3**

**IMPARARE DURANTE LA MEDIA INFANZIA  
(6-12 ANNI)**

**AUTHORS:**

**Vctor Dudau**

**EDUNET Organization, Romania**

**September 2019**



National and Kapodistrian  
University of Athens



*This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## CONTENUTI

|  |   |
|--|---|
| Imparare durante la media infanzia (6-12 anni).....                  | 3 |
| Oggetti di apprendimento.....  | 3 |
| Punti chiave .....   | 3 |
| Suggerimenti ai genitori per aiutare i propri figli a imparare ..... | 4 |
| Attività' .....  | 5 |
| Riflessione.....   | 5 |
| Auto valutazione .....   | 6 |
| Riferimenti .....  | 6 |

### OGGETTI DI APPRENDIMENTO

1. Presentare gli aspetti chiave dei cambiamenti cognitivi durante il periodo della media infanzia
2. Aumentare la consapevolezza delle difficoltà di apprendimento vissute dai bambini migranti e rifugiati
3. Aiutare i genitori migranti e rifugiati a rischio e i bambini dai 6 ai 12 anni a promuovere positive relazioni genitori-figlio.

### PUNTI CHIAVE

#### **Peculiarità dell'apprendimento durante la media-infanzia:**

- I cambiamenti cognitivi durante il periodo della media infanzia (6-12 anni) ampliano notevolmente le capacità dei bambini di risolvere i problemi e ottenere le informazioni necessarie per diventare sempre più competenti e autonomi.
- In questo periodo dell'infanzia, cresce la capacità di ragionare in termini di rappresentazioni astratte di oggetti ed eventi. Tra i 6 e i 9 anni, la maggior parte dei bambini acquisisce capacità che consentono loro di ragionare efficacemente su problemi e circostanze sempre più complessi, e tra i 10 e i 12 anni, i bambini iniziano a mostrare maggiori capacità di generalizzazione a casi concreti e di soluzione sistematica dei problemi.
- I bambini iniziano a organizzare i compiti in modo più maturo e indipendente rispetto alla prima infanzia. Ciò comporta l'adozione di obiettivi per attività, mettendo conoscenza e azioni al servizio di un piano superordinato, monitorando le proprie attività e i processi mentali messi in atto, aumentando così la capacità di acquisire informazioni e di utilizzare nuove conoscenze nel ragionamento, nel pensiero, nella risoluzione dei problemi (*problem solving*) e nell'azione.
- Rispetto ai bambini più piccoli, i bambini fra i 6 e i 12 anni possono quindi risolvere problemi intellettuali più difficili e astratti e padroneggiare responsabilità crescenti e più complesse, sia nel contesto domestico che in altri.
- Per i genitori, le modificazioni che intercorrono nelle competenze cognitive dei bambini richiedono cambiamenti che vanno dal contenuto delle conversazioni, alle strategie per il controllo e all'influenza sul comportamento dei bambini e alle aspettative riguardo alla competenza e all'autoregolamentazione.

#### **Problemi chiave affrontati dai genitori e dalle famiglie rifugiate:**

Lo sviluppo cognitivo dei bambini piccoli nelle famiglie rifugiate, associato allo svantaggio socio-economica, può differire da quello delle loro controparti, che vivono in contesti "normali".

L'apprendimento e lo sviluppo rappresentano questioni colorate da preoccupazioni particolari per i bambini rifugiati.

- ansia, depressione e stress legati alla migrazione;
- paura della deportazione dei genitori;
- vivere in comunità ostili che potrebbero non supportare programmi per immigrati;
- competenza linguistica (del Paese ospitante o di transito) limitata per comunicare;
- i rifugiati vengono spesso spostati tra diversi centri di accoglienza durante la procedura di asilo;
- il trasferimento comporta ulteriori fattori di stress, un bambino entra in un nuovo ambiente educativo e deve negoziare cambiamenti multipli, in famiglia, nelle amicizie, nell'istruzione, nella comunità, nella lingua, nella cultura e nell'identità;
- molti centri di accoglienza si trovano in aree rurali o distanti in cui le scuole non sono facilmente accessibili e alcuni bambini rifugiati, proprio per questo, non possono frequentarla.

#### SUGGERIMENTI AI GENITORI PER AIUTARE I PROPRI FIGLI A IMPARARE

- Leggete insieme ogni giorno: libro illustrato con papà prima di dormire, una ricetta tradizionale di famiglia, mappa e segnali stradali, un testo di un amico, una storia.
- Scrivete ogni giorno insieme: una lista della spesa, una lettera a un amico, un messaggio a papà, una busta per un nonno, un biglietto d'auguri, una storia con un vicino, stimolatelo a disegnare e colorare con fratelli e sorelle.
- Parlate insieme ogni giorno: evidenziate le cose, ponete domande aperte, parlate di qualche partita del suo sport preferito, parlate di grandi idee, passioni, interessi, cibo preferito, film e libri, attualità, storia familiare.
- Create storie tra cui storie "sciocche" e rime senza senso, create uno spettacolo di marionette.
- Giocate insieme ogni giorno: giocate a carte con la famiglia, fate un cruciverba o un puzzle numerico, costruite con Lego, cucinate e infornate, apparecchiate la tavola, contate, conducete piccole ricerche (anche su fatti/notizie curiose) tramite Internet.
- Ridete insieme ogni giorno: raccontate una barzelletta, inventate rime e indovinelli e guardate un film divertente.
- Muovetevi insieme ogni giorno: fate una passeggiata in famiglia o un giro in bicicletta, ballate, saltate sul trampolino, nuotate, giocate a pallone, correte, saltate.
- Esplorate insieme: andate in giro, nel luogo in cui siete, cercando delle esperienze positive da vivere insieme, conoscendo un po' meglio ciò che vi circonda.

## ATTIVITA'

Apprendere nell'ambito della famiglia, attraverso le attività svolte in comune, con uno, alcuni o tutti i membri della famiglia rappresentano fattori essenziali per stimolare lo sviluppo cognitivo del bambino e per garantirgli il benessere sociale ed emotivo.

Prepara un **piano settimanale di attività** per coinvolgere i bambini nell'apprendimento con tutta la famiglia.

| Orario Settimanale |         | Settimana del: _____ |         |         |         |  |
|--------------------|---------|----------------------|---------|---------|---------|--|
| Lunedì             | Martedì | Mercoledì            | Giovedì | Venerdì | Sab/Dom |  |
|                    |         |                      |         |         |         |  |
|                    |         |                      |         |         |         |  |
|                    |         |                      |         |         |         |  |
|                    |         |                      |         |         |         |  |
|                    |         |                      |         |         |         |  |

© Teacher's Pet 2013 www.tpet.co.uk

## RIFLESSIONE

Pensa a una strategia per **implementare l'apprendimento di tuo figlio**.

## AUTO VALUTAZIONE

Scegli 5 azioni che ritieni più importanti per motivare e aiutare tuo figlio nell'apprendimento:

- Mostra affetto per tuo figlio. Riconosci i suoi successi.
- Aiuta il tuo bambino a sviluppare un senso di responsabilità: chiedigli di aiutare nelle attività domestiche, come ad esempio apparecchiare la tavola.
- Parla con tuo figlio del rispetto degli altri. Incoraggialo ad aiutare le persone bisognose.
- Aiuta tuo figlio a fissare i suoi obiettivi
- Aiuta il tuo bambino a imparare la pazienza, lasciando che, magari, che gli altri bambini vadano a giocare prima di lui e/o completando un'attività prima di uscire per giocare.
- Incoraggialo a pensare alle possibili conseguenze, prima di intraprendere un'azione.
- Fate cose divertenti insieme in famiglia, come giocare, leggere e partecipare a eventi nella tua comunità.
- Continua a leggere a tuo figlio.
- Usa la disciplina per guidare e proteggere tuo figlio, piuttosto che la punizione che spesso serve solo a farlo stare male con sé stesso.
- Loda tuo figlio per il buon comportamento.
- Incoraggia tuo figlio ad affrontare sempre nuove, piccole sfide.
- Incoraggialo a risolvere in autonomia i problemi, come un disaccordo con un altro bambino.
- Incoraggia il tuo bambino a unirsi a gruppi scolastici e di comunità, come sport di squadra o volontariato.
- Offri al bambino l'opportunità di migliorare la lingua madre e preservare il senso di identità e cultura.

## RIFERIMENTI

Handbook of parenting/edited by Marc H. Bornstein, page 73,

[https://www.researchgate.net/profile/Wyndol\\_Furman/publication/232485435\\_Parenting\\_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114](https://www.researchgate.net/profile/Wyndol_Furman/publication/232485435_Parenting_siblings/links/0deec53c5811fda61d000000.pdf#page=114)

Positive Parenting Tips for healthy child development,

<https://www.cdc.gov/ncbddd/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

Child Development Milestones–6 to 8 years

[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0018/427230/28134.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0018/427230/28134.pdf)

Child Development Milestones – 9 to 12 years,

[https://www.health.qld.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0026/427265/28136.pdf](https://www.health.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0026/427265/28136.pdf)

Continuity of learning for newly arrived refugee children in Europe, [https://nesetweb.eu/wp-](https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/Continuity-of-learning-for-newly-arrived-refugee-children-in-Europe.pdf)

[content/uploads/2019/06/Continuity-of-learning-for-newly-arrived-refugee-children-in-Europe.pdf](https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/Continuity-of-learning-for-newly-arrived-refugee-children-in-Europe.pdf)

Progressing Parental Engagement Parent Fact Sheet,

[https://www.education.act.gov.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0010/807436/150897-PF-Family-led-learning-engaging-the-whole-family.pdf](https://www.education.act.gov.au/_data/assets/pdf_file/0010/807436/150897-PF-Family-led-learning-engaging-the-whole-family.pdf)